



แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2566
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565)

หลักสูตร/คณะ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (4 ปี) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรดำเนินการตามแผนงานหลักสูตร 2563 และ 2564 โดยดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2564 ถึง 31 กรกฎาคม 2565 และได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2562 เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หมวดที่ 2 อาจารย์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้ประเมิน และหมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพในปีการศึกษา 2566

จณิชาพร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จณิชาพร ศรีนพคุณ)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหารจากผลการประเมิน	4
คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน	7
แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2566	10
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	14

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

- วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน
19 กรกฎาคม 2566 การประเมินแบบออนไลน์
- รอบปีการประเมิน
ประจำปีการศึกษา 2565
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1.	รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนา สนั่นเมือง	ประธานกรรมการ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2.	ผศ.รัตนะ ยศเมธากุล	กรรมการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3.	ผศ.ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการและเลขานุการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหารจากผลการประเมิน

สรุปข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (4ปี)

รหัสหลักสูตร

25631721100030

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ และการสอนวิทยาศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

4) เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบันปีการศึกษา	หมายเหตุ
ดร.ธนัชพร พัฒนารชย์	ผศ.ดร.ธนัชพร ศรีนพคุณ	ได้รับกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและสมรส (ดำเนินการจัดทำ สมอ.08 เสนอสภามหาวิทยาลัย)
ผศ.ดร.วิรัชรอง แสงอรุณเลิศ	ผศ.ดร.วิรัชรอง แสงอรุณเลิศ	
ดร.วิญญูเพ็ญ คงเพ็ชร	ดร.วิญญูเพ็ญ คงเพ็ชร	
อาจารย์พรนิพา พวันนา	อาจารย์พรนิพา พวันนา	
ผศ.มนิรัตน์ น้ำจันทร์	ผศ.มนิรัตน์ น้ำจันทร์	

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

ความรู้ดี ทักษะการสอนเด่น เน้นจรรยาบรรณครู พัฒนาท้องถิ่น มุ่งสู่สากล
โดยจะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะพิเศษดังนี้

1. มีค่านิยมร่วม
2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่น ในวิชาชีพครู
3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้
4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้

6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา
1	นางสาววิรัชรอง แสงอรุณเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (พลังงานทดแทน) วท.ม. (เคมีเทคนิค) ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เคมี)
2	นางสาวธัชพร พัฒนารชัย	อาจารย์	ปร.ด. (เคมี) ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เคมี)
3	นางสาวพรนิพา พวันนา	อาจารย์	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)
4	นางสาวมณีนรัตน์ น้าจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม) วท.บ. (เคมี)
5	นางสาววิญญ์เพ็ญ คงเพชร	อาจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	4	-	10	8	22

* รายงานจำนวนนักศึกษาตามระยะเวลาช่วงการประเมินคุณภาพหลักสูตร (1 สิงหาคม 2566 – 31 กรกฎาคม 2567 ซึ่ง เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามคำแนะนำของ
ประธานกรรมการประเมิน)

คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	จำนวน ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	
		คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้			
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิต ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	2	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากเป็น หลักสูตรใหม่	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับ นักศึกษา	3	3	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	3	3.48	3.44
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	3.50	3.5

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	3	3
---	---	---	---

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเชิงวิเคราะห์

1.องค์ประกอบที่บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 1

2.องค์ประกอบที่อยู่ระหว่างการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1, องค์ประกอบที่ 3, องค์ประกอบที่ 4, องค์ประกอบที่ 5, องค์ประกอบที่ 6

3.องค์ประกอบที่ต้องเร่งพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3

4.สิ่งที่หน่วยงานต้องดำเนินการเร่งด่วน

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกให้ชุมชนได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รายองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยมีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีกทั้งในด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงวางแผนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีระยะเวลาสอดคล้องกับช่วงเวลาการพิจารณาประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่ 3

- ควรประเมินประเด็นการรับนักศึกษาอย่างละเอียดให้ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีโอกาสนักศึกษาเพิ่มขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ควรมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาตามแผนการศึกษาให้ครบถ้วน เช่น จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนตามโรงเรียนรวมทั้งการไปศึกษาดูงานด้านการสอนใน

สภาพจริงของโรงเรียนก่อนนักศึกษาจะออกไปฝึกสอนจริง

-นักศึกษาเสนอให้จัดกิจกรรมค่ายเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในสาขาฯ นี้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาใหม่ที่จะเพิ่มขึ้นในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 4

ควรจัดทำ แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นรายบุคคล

องค์ประกอบที่ 5

-ควรมี การชี้แจงรายละเอียดของแผนการเรียนรู้ให้ครบ ถ้วน ทั้งหลักสูตร แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเตรียมตัว

- ควรจัดกระบวนการทวนสอบรายวิชาอย่างเป็นระบบโดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาและอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ได้มีส่วนร่วมสอนในรายวิชาที่

ทวนสอบนั้น

- ควรทวนสอบรายวิชาที่แตกต่างกันในแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อให้ครอบคลุมทั้งหลักสูตร (ทั้งวิชาเอกเคมีและวิชาทางการศึกษา)

-ควรจัดทำกลไกหรือวิธีการป้องกันการเกิดปัญหา ที่สำคัญในอนาคตเช่น การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่คาดเคลื่อน การจัดการเรียนการสอน

สอนรูปแบบออนไลน์ในระยะยาว

- ต้องการให้นั้นภาคปฏิบัติการทางเคมี มากขึ้นกว่าเดิม

- ควรทำความเข้าใจกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงของโรงเรียน ที่นักศึกษาออกไปฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้ทราบ ข้อกำหนดต่างๆ และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษาและ อาจ ทำให้นักศึกษา มีทัศนคติในเชิงลบ ต่อหลักสูตรได้ โดยอาจจะต้องปรับปรุงวิธีการหรือกระบวนการทำความเข้าใจ ระหว่างหลักสูตรกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6

-การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรมองประเด็นให้ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพความเหมาะสมและการบริการ

- วิชาเอกเคมีมีรายวิชาครบถ้วน มีอุปกรณ์เพียงพอแต่นักศึกษายังไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้เพราะการระบาดของโควิด 19 จึงไม่ได้เรียนภาคปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการจริง

- รายการครุภัณฑ์ที่มีแผนสำรวจความต้องการควรมีความชัดเจนว่าหลักสูตรใช้ร่วมกับใคร สัดส่วนอย่างไรเพราะจะสะท้อนถึงความสอดคล้องหรือความเหมาะสมกับ

หลักสูตรด้วย

-การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรมองประเด็นให้ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพความเหมาะสมและการบริการ

ตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่า 3.01 คะแนน (สำหรับหลักสูตร) หรือ 3.51 คะแนน (สำหรับคณะ) จากคะแนนเต็ม 5

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินของคณะกรรมการ	
		ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้					
องค์ประกอบที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่จึงมีผลการดำเนินงานแสดงแนวโน้มเพียง 1 ปี)	3	3	3	3	3

แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564)
สิ่งที่หน่วยงานต้องดำเนินการเร่งด่วน

สิ่งที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบการเปิดการศึกษาหลักสูตร ค.บ. เคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จัดกิจกรรมค่ายเคมีสัมพันธ์สู่โรงเรียนประจำอำเภอหรือตำบล เพื่อสร้างทัศนคติแก่นักเรียน รวมถึงขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรวมถึงทางหลักสูตร จะได้สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนแหล่งฝึกประสบการณ์	3 เดือน	30,000	สาขาวิชาเคมี
สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการและวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาเคมี	อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามด้านต่างๆและนำเสนอความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อทางคณะกรรมการในสาขาวิชาเคมีจะได้พิจารณาวางแผนร่วมในการสนับสนุน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาขาวิชาเคมี
จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนให้นักศึกษาในหลักสูตร	จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนให้นักศึกษาในหลักสูตรจากภาคเอกชน	ตลอดปีการศึกษา		สาขาวิชาเคมี
สนับสนุนการศึกษาคณะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา	ปรับการจัดการเรียนการสอนในบางหัวข้อเป็นภาษาต่างประเทศ หรือการใช้สื่อการสอนภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา		สาขาวิชาเคมี

แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2566 (จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565) <u>ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้</u>					
องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ควรประเมินประเด็นการรับนักศึกษาอย่างละเอียดให้ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีโอกาสนักศึกษาเพิ่มขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	จัดโครงการเคมีสัมพันธ์และการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนเดิมของนักศึกษาที่เข้ามาเรียน	ตลอดปีการศึกษา	โครงการเคมีสัมพันธ์ (30,000 บาท)	สาขาวิชาเคมี
	ควรใช้ผลการประเมินโดยนักศึกษามาเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด	โครงการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	-	ประธานหลักสูตร
	ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยแทรกภาษาอังกฤษ เข้าไปในเนื้อหาของรายวิชา ที่เปิดสอนทุกภาคเรียน และต้องการให้เน้นภาคปฏิบัติการทางเคมี มากขึ้นกว่าเดิม	โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเคมี และกิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานประจำหลักสูตร	ตุลาคม-ธันวาคม และตลอดภาคการศึกษา	-	สาขาวิชาเคมี
	ควรมี การชี้แจงรายละเอียดของแผนการเรียนให้ครบ ถ้วน ทั้ง	โครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาและกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ตุลาคม-ธันวาคม	-	สาขาวิชาเคมี

	หลักสูตร แก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเตรียมตัว และ ควรทำความเข้าใจกับผู้บริหารและครู พี่เลี้ยงของโรงเรียน ที่นักศึกษาออกไป ฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้ทราบ ข้อกำหนดต่างๆ และนำไปปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ ต่อนักศึกษาและ อาจ ทำให้นักศึกษา มีทัศนคติในเชิงลบ ต่อหลักสูตรได้ โดยอาจจะต้องปรับปรุงวิธีการหรือ กระบวนการทำความเข้าใจ ระหว่าง หลักสูตรกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง		และตลอดภาค การศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประจำหลักสูตร	ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นรายบุคคล	กิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานประจำ หลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ แผนพัฒนาตนเองในทุกมิติ และหลักสูตร พิจารณาจัดลำดับความสำคัญและวางแผน ดำเนินการ	ตลอดภาค การศึกษา	-	สาขาวิชาเคมี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	ควรทำการทวนสอบรายวิชาให้ ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดสอนแล้ว	กิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานประจำ หลักสูตร (นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาประชุมและวางแผนการดำเนินงาน โดย	ก่อนการเปิดภาค การศึกษาที่ 1 และ 2 ของปี การศึกษา	-	สาขาวิชาเคมี

	ควรจัดทำกลไกหรือวิธีการป้องกันการ เกิดปัญหา ที่สำคัญในอนาคตเช่น การ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ ขาดเคลื่อน การจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ในระยะยาว	วาระระบบจัดการทวนสอบที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้และธรรมชาติของรายวิชาให้ เหมาะสม)			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรมองประเด็นให้ครบถ้วนทั้ง ปริมาณและคุณภาพความเหมาะสม และการบริการ	กิจกรรมการติดตามผลการดำเนินงานประจำ หลักสูตร และการดำเนินงานศูนย์วิทยาศาสตร์	ตลอดภาค การศึกษา		สาขาวิชาเคมี และศูนย์ วิทยาศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2566
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1. ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	ที่ปรึกษา
2. ผศ.ดร.ธวัชพร ศรีนพคุณ	ประธานกรรมการ
3. ผศ.ดร.จิรพรรณ เทียนทอง	กรรมการ
4. ผศ.ดร. สาวิตรี ชัคสัย	กรรมการ
5. ผศ.ดร. วิรัตน์ แสงอรุณเลิศ	กรรมการ
6. รศ.ดร. ชลดา เดชาเกียรติไกร อธิการุณวงศ์	กรรมการ
7. ผศ. มณีรัตน์ น้ำจันทร์	กรรมการ
8. ดร.ชนิตา ขนนทอง	กรรมการ
9. อาจารย์พรนิพา พวันนา	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์ ดร.วิญญู คงเพชร	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน วางแผนพัฒนาคุณภาพ